



CRA ELENA FORTÚN

TERCER TRIMESTRE 14-15
Número 6

Cuchifritín.es

Tienes en tus manos el número 6 de nuestro periódico *Cuchifritín.es*. En esta ocasión lo dedicamos al patrimonio natural de nuestro entorno. Y es que tenemos la suerte de vivir en un territorio privilegiado en el que hay un buen puñado de espacios naturales, algunos de ellos protegidos. Muchos de ellos, fenómenos Kársticos, esculpidos por la acción del agua en las rocas calizas.

Lo Hueco, Los Palancares, Tierra Muerta y las lagunas de Fuentes, tierra de dinosaurios, de los que ya hablamos en el número anterior, los ricos pinares de todas las localidades, como el de San Isidro en Arcas, o su dehesa boyal, el río San Martín y el complejo lagunar de Ballesteros que conectan Arcas con Villar de Olalla, el río Chillarón o el mismísimo río Júcar que atraviesa el término municipal de Villar de Olalla.

Aprovechando una actividad llevada a cabo por el grupo de acción local ADESIMAN, pudimos conocer algunos de esos espacios protegidos y varios más de la provincia. Ha sido también la excusa para que los más pequeños salgamos al campo a conocer mejor cómo es el paisaje que nos rodea, que es conocer un poco más de nosotros mismos.

Esperamos que os guste como a nosotros nos ha gustado realizarlas.

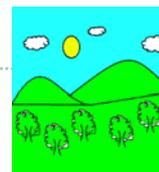


Dibujo de la dehesa boyal de Arcas . Alumnos de 3º



DE PATRIMONIO NATURAL





SUMARIO:

Editorial	3
PATRIMONIO NATURAL:	
Nuestro patrimonio natural más cercano	4
ADESIMAN. Talleres sobre espacios protegidos	6
Salidas a la Dehesa Boyal de Arcas	8
Las plantas de nuestro cole	14
El río Moscas, en Fuentes	14
NOTICIAS:	
Deporte escolar	16
Libros de otra época	17
Día de la madre y Chillarón en Faunia	18
Convivencia de lectura	19
NOTICIAS—FLASH:	
Fruta en la escuela	20
Alimentación saludable	21
Juegos y deportes tradicionales	21
Convivencia intercentros	22
Titiricuenca	22
Teatro solidario	22
NOTICIAS—VIAJES:	
Valeria, un viaje al pasado	23
Un día en la naturaleza	24
Semana náutica	26
Convivencia en Fuentes	27
NATURALEZA CURIOSA:	
Increíble, verdad ?	29
EDUCANDO EN FAMILIA:	
Cómo disfrutar de las vacaciones con nuestros hijos.	30
PASATIEMPOS:	
Para los más mayores	32
Para los más pequeños	33
DESPEDIDAS Y GRADUACIONES:	34



EL EQUIPO DE REDACCIÓN OS
DESEA FELIZ VERANO



EDITORIAL

Andandito, andandito, sin prisa, pero sin pausa, se nos ha terminado otro curso, ¿sin prisa?, es un decir. Corren mucho los cursos o es que nos hacemos mayores, el caso es que 2014-2015 se ha esfumado entre excursiones, visitas, salidas, evaluaciones, teatros y otras actividades; casi no nos hemos enterado de divisiones, fracciones, decimales, orden alfabético, the human body, las edades de la tierra o los artrópodos. Aunque, si utilizamos el medidor de detrás de la puerta, veremos que hemos subido un puñadito de centímetros, somos un poco más listos, menos contestones, más tranquilos y mejores personas.... También es un decir.

La cuestión es que nos vamos de vacaciones. Hay quienes cambian de la etapa infantil a primaria y cambian de edificio, se gradúan con diploma y unos preciosos birretes y celebran una fiesta; los hay también que se van del cole porque esos sí que son mayores... y cuánto nos van a añorar. Se van al instituto, a Cuenca, y allí inician una nueva e interesante etapa de sus vidas, conocerán nuevos compañeros, otros profesores, entablarán nuevas amistades y hasta estudiarán nuevas asignaturas, como el Francés.

Los demás continuaremos un año más en el cole, el mejor cole del mundo, casi seguro que pasaremos de curso, aprenderemos más, nos apuntaremos a las actividades del AMPA que son muy divertidas y seguiremos con nuestras cosas de aquí, los compis, el comedor, el periódico, el profe de matemáticas que es un poco hueso, la semana náutica o el esquí, el street dance, las peleas por la mejor pista en el recreo, las convivencias, la seño de lengua, que es una mandona... nuestros negocios.

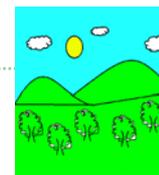
Pero antes, habremos hecho dos cosas muy importantes. La primera, recoger la menor cantidad de calabazas posible, porque pensamos aprobarlo todo. La segunda y más importante, pasar un verano de fábula: ir a la piscina, descansar, jugar, viajar, pintar, oír música, visitar a los primos, ir a las fiestas del pueblo de los abuelos, nadar, montar en bici..., chatear, leer, usar poco la táblet... esto es otro decir.

En fin, que el verano es un tiempo en el que la tarea más importante que tenemos es la de descansar, desconectar para cargar las pilas. Los deberes del verano consisten en estar alerta para curiosear sobre todos los temas que nos interesan y satisfacer nuestro apetito de conocer, aprender geografía, historia y arte viajando, aprender a aburrirnos vagueando, no hay duda de que el aburrimiento es el mejor ingrediente de la creatividad, estar con los amigos y las amigas disfrutando del aire libre y la actividad física, leer sobre lo que nos interesa. Si somos capaces de cumplir a rajatabla estos deberes, a la vuelta del verano seremos un poco más sabios, algo más creativos, tendremos una mente más activa y muchas cosas que contar y compartir... y retomaremos con fuerza y ganas el estudio.

Aaah! Y esto también va para los adultos, papás, mamás, profes, desconectad lo más posible de vuestras tareas habituales, descansad de las rutinas y daos un respiro, aunque sea pequeño, que es la mejor medicina para mantener una buena salud mental.

A todos, ¡FELICES VACACIONES!

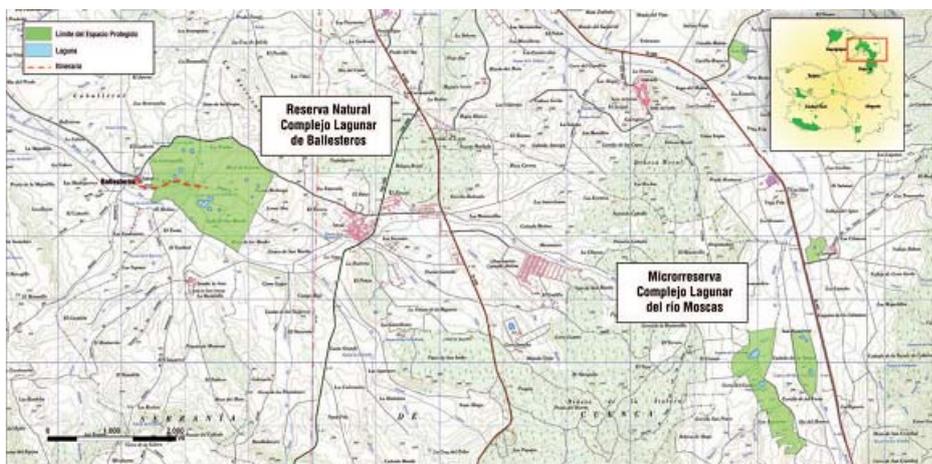
PATRIMONIO NATURAL



NUESTRO PATRIMONIO NATURAL CERCANO

Cerca de nosotros, tan cerca que solo nos costaría un paseo llegar, espera la madre Naturaleza que la conozcamos mejor. Atesora tantos valores que alguno de esos espacios ha merecido un reconocimiento especial y una categoría de protección. Es el caso del **Complejo Lagunar de Ballesteros**, entre Villar de Olalla y Arcas, declarado Reserva Natural en febrero de 2002.

Las lagunas de origen Kárstico, se formaron por hundimiento del terreno, como las torcas de Los Palancares o Cañada del Hoyo. Pero las de Ballesteros tienen una particularidad: se han formado sobre suelo de yeso y el proceso continúa activo y dinámico. En Fuentes, también tenemos este tipo de lagunas, la última de las cuales se formó en el año 2009. Las lagunas de Fuentes forman parte de la **Microrreserva Complejo Lagunar del Río Moscas**.



Técnicamente reciben el nombre de dolinas, y cuando dos de ellas se unen forman una uvala. Que tengan agua, o no, depende de si el hundimiento alcanza el nivel freático, lo que hace que se inunden de forma permanente. También pueden recoger agua de lluvia y mantenerla durante parte del año. Las lagunas son bastante heterogéneas en cuanto a su profundidad y superficie, la más profunda es la llamada laguna de los Cedazos, de Arcas. En cuanto a sus aguas, la mayoría son salinas debido a la presencia de yesos en el terreno.

Las lagunas albergan una gran diversidad de especies de fauna incluidas en el Catálogo Regional de Especies

Amenazadas, algunas de ellas son fáciles de avistar, como el **aguilucho lagunero**, que instala su nido y dormitorio entre la espesa vegetación lagunar, o el **milano negro**, que prefiere zonas arboladas. Otras especies, sin embargo, son más difíciles de detectar, como el **galápago leproso** y la **ranita de San Antonio**.



aguilucho lagunero



PATRIMONIO NATURAL

El primero puede ser visto tomando el sol, pero se lanza al agua rápidamente cuando advierte la presencia humana. La segunda es una rana arborícola capaz de instalarse en los arbustos y los árboles y que canta en función de la humedad ambiental, por lo que se considera como un barómetro biológico.

La vegetación más característica de las lagunas es subacuática o vive en los márgenes. En el primer grupo se incluyen hasta diez comunidades vegetales diferentes —algas y charas— y, entre las marginales, destacan la **masiega**, el **carrizo** y la **espadaña**.



milano negro



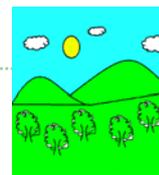
galápago leproso



ranita de San Antonio

Nuestros pueblos también cuentan con otros espacios naturales que tuvieron su época gloriosa hace siglos, cuando la ganadería trashumante conectó territorios de norte a sur. Son las dehesas. Tal vez haya que buscar el origen de la trashumancia en los tiempos en que el hombre era cazador-recolector, pero no es hasta 1086 cuando comienza a practicarse a gran escala. En aquellos tiempos, ya existía una fuerte polémica entre los agricultores y ganaderos por el uso de la tierra, que era saldada a favor de los últimos llegando incluso al abuso. Para evitarlo, los primeros fueros del siglo XII —como el de Cuenca— establecían las denominadas *cosas vedadas*: los trigales, los viñedos, las huertas, los prados de guadaña y las **dehesas**. De ahí deriva precisamente su nombre, del latín *defessa*, es decir, defendida frente a los ganados. En ellas se mantenía el ganado local, sobre todo el de labor, pastando sobre los prados y aprovechando la existencia de árboles. De este uso procede el término **dehesa boyal**, ya que durante mucho tiempo se emplearon bueyes para las labores del campo.





PATRIMONIO NATURAL

TALLERES SOBRE ESPACIOS PROTEGIDOS. ADESIMAN

El patrimonio natural está formado por todos los espacios y áreas que han sido poco modificados por la acción humana; conviene que los preservemos de posibles daños y por eso se han creado diversas figuras jurídicas de protección que intentan evitar daños y deterioros: son los Parques Nacionales, Parques Naturales, Zonas Especiales de Protección de Aves, Reservas, Microrreservas y Espacios Protegidos. Castilla la Mancha y, sobre todo Cuenca, son territorios que poseen abundancia de espacios naturales protegidos. Con una actitud favorable y positiva, todos podemos contribuir a que lo sigan siendo.

El pasado 27 de abril, visitaron nuestro cole unos monitores de ADESIMAN, que es un grupo de acción local que se encarga de poner en práctica y de enseñarnos a todos algunas medidas de conservación del medioambiente. Ellos nos mostraron la flora y la fauna de algunos de los espacios protegidos más emblemáticos de la provincia de Cuenca:

El complejo lagunar de Ballesteros. Se encuentra situado a mitad de camino entre Arcas y Villar de Olalla, aunque pertenecen mayoritariamente al término municipal de Villar de Olalla. El complejo lagunar está formado por un conjunto de lagunas de pequeño tamaño y poca profundidad que se



han formado a lo largo de los años en un proceso Kárstico, esto es la acción del agua subterránea que ha disuelto las rocas calizas o de yeso hasta que han

quedado tan delgadas que se han roto y se han hundido; una vez hundidas, el agua se filtra hacia la superficie y se rellenan los huecos que se han formado. Estas lagunas se llaman *dolinas*. Para que nos hagamos una idea, las lagunas de Arcas están sometidas a la misma acción erosiva que las Torcas de los Palancares o las Lagunas de Cañada del Hoyo, solo que éstas son más grandes y más antiguas.

Las lagunas de Ballesteros no tienen siempre la misma cantidad de agua; en épocas más lluviosas y de deshielo aumenta su caudal gracias al agua que se acumula en los acuíferos procedentes de las escorrentías y las corrientes subterráneas.

En las lagunas de Ballesteros encontramos fundamentalmente fauna acuática, como el galápago leproso, llamado así porque se le pegan sustancias que dañan su caparazón y se le cae a trocitos, o el eslizón ibérico que es una pequeña culebra, la ranita de San Antonio, que es arborícola, ya que puede trepar por los árboles gracias a sus dedos terminados en pequeñas ventosas; también hay muchos topillos que son diminutos roedores que excavan multitud de galerías y ahuecan la tierra, el aguilucho lagunero que es específico de las lagunas, y finalmente el milano real cuyas alas terminan en una horquilla muy pronunciada y el milano negro que tiene la horquilla menos pronunciada y solo permanece en las lagunas en primavera y verano y emigra para pasar el otoño e invierno en tierras más cálidas.

La hoz del río Gritos y páramos de las Valeras. No tienen lagunas, pero el paraje está surcado por el río Gritos y forma una preciosa garganta de rocas calizas labradas por la acción del agua. El suelo es un roquedo desnudo de vegetación en las paredes de la hoz, pero en las partes más altas aparecen los páramos, que son



llanuras elevadas pobladas por pequeñas plantas

(Continúa en la página 7)



PATRIMONIO NATURAL

(Viene de la página 6)

resistentes a climas rigurosos.

Dependiendo del tipo de suelo y la altitud, hay distintos animales, fundamentalmente aves rapaces: el buitre leonado, la alondra "ricoti", el águila perdicera, el roquero solitario (que tienen nombre de músico), el treparriscos, el búho real y el alimoche.

La laguna de El Hito. Nos contaron que es una laguna muy extensa, con muy poca agua, y salada; la cantidad de agua que tiene depende de las estaciones; puede llegar a secarse en verano; por eso su vegetación necesita adaptarse a periodos largos de sequía y



falta de agua. Encontramos *limonium*, que solo está en esta laguna, es, por tanto endémica, lirios, coralillos y *lepidium*. En la laguna de El Hito hay aves zancudas, casi siempre migratorias, que viajan a África para defenderse del excesivo calor o excesivo frío, como las grullas, los flamencos y el archibebe.

La ZEPA esteparia de la Mancha Norte. Una ZEPA es una Zona de especial protección para las aves, escrita solo en sus siglas. Las estepas son grandes extensiones llanas de cultivo. La ZEPA esteparia de la Mancha Norte abarca, como su nombre indica, los territorios de la mancha situados más al norte, parcialmente las provincias de Cuenca, Toledo y Ciudad Real.



Las aves que habitan estos espacios son aves esteparias, como las avutardas, que parecen gallinas viejas y muy pesadas, hasta 15 kg pueden llegar a pesar; los machos tienen unos grandes bigotes marrones y para seducir a las hembras bailan la rueda, hinchan la cola y arrastran las alas; parecida a la avutarda, pero más pequeña, es la gansa. Otro que también baila, hincha el cuello y abre las alas para cortejar a las hembras es el sisón, de nombre onomatopéyico, ya que cuando mueve sus alas parece que éstas sisean. La perdiz

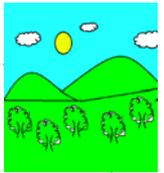
roja también vive en las estepas y corre muy veloz (no vuela) para alejar a sus depredadores. Además hay alcaravanes, que son aves nocturnas y crepusculares, por eso tienen los ojos muy grandes, con el fin de aprovechar mejor la escasa luz vespertina; finalmente, aguiluchos, el cenizo, de color gris ceniza, que anida en el suelo y está en permanente peligro porque los tractores destruyen con frecuencia sus nidos, el aguilucho pálido, de color más claro y los cernícalos que anidan en los tejados.



La visita incluyó la presencia de un precioso búho real (*Bubo bubo*). Es un animal muy grande que se llama así desde la Edad Media por el sonido que emite. Puede vivir en distintos tipos de hábitat, aunque parece que le gustan los roquedos, preferiblemente altos, para nidificar y le gusta marcar el territorio; aunque en épocas recientes ha estado en peligro, en los últimos tiempos se está recuperando de nuevo.

Es un animal grande que puede medir entre 30 y 70 cm de altura y más de 1 metro y medio de envergadura (anchura que abarca con sus alas abiertas) y puede pesar hasta 4 kg; son característicos sus dos mechones de plumas a los lados de la cabeza, la línea en forma de V entre los ojos, el vientre pálido y listado y el dorso jaspeado y oscuro con manchas claras. El macho tiene las plumas de las "orejas" más erizadas que la hembra. Su vuelo es directo, potente y con planeos frecuentes. Su voz es un aullido profundo, tipo úú-oo, que puede llegar a oírse a 2 km. Cada individuo tiene un aullido específico, de modo que pueden ser identificados individualmente por medio de su voz. También producen una especie de ladridos parecidos a un zorro. Si consiguen sobrevivir al primer año, pueden llegar a los 20 años de vida.

El búho que nos trajeron no se asustó a pesar del ruido; estuvo muy tranquilo posando para nosotros y se dejó hacer algunas fotos.



PATRIMONIO NATURAL

SALIDAS A LA DEHESA BOYAL DE ARCAS

La dehesa boyal de Arcas es un bosque muy cercano al colegio que forma parte de nuestro patrimonio y de nuestro imaginario colectivo. Es el paisaje que vemos cada día desde las ventanas del cole.

Se trata de un bosque mediterráneo formado por robles de la variedad quejigo, con varios pies y hojas muy pequeñas, chaparros, que son las encinas a las que la intervención humana no ha modificado para que se conviertan en grandes árboles, son de tamaño mediano y también tienen muchos pies. Tanto los quejigos como los chaparros producen bellotas que son el mejor alimento para muchos animales, pero muy especialmente para los cerdos, que gracias a esa alimentación consiguen una carne muy sabrosa.

En el sotobosque aparece gran cantidad de arbustos como la coscoja, las aliagas, las zarzas o los espinos y también una importante variedad de plantas aromáticas como el tomillo, el romero...

En las partes húmedas encontramos pequeños macizos de juncos y una flor de tamaño mediano cuyos frutos se utilizaban en el pasado para alimentar a los cerdos. Su nombre vulgar es el de gamones, la flor, gamonita.

La fauna también es muy variada, además de todo tipo de bichos pequeños, como los insectos y arácnidos, hay algunos tipos de culebras, conejos, jabalíes, liebres, corzos, zorros, ardillas y otros pequeños roedores como los topos, los erizos etc...

Nuestros antepasados de Arcas disfrutaban de la dehesa boyal que era propiedad del pueblo. Allí llevaban sus ganados a pastar. Primero el ganado bovino, es decir, vacas, toros, bueyes de ahí el nombre de boyal; hoy pastan las ovejas.

(Continúa en la página 9)

DEHESA BOYAL

Se encuentra en el término municipal de Arcas, a unos 10 km de Cuenca capital. Estos bosques están destinados generalmente al mantenimiento del ganado y al aprovechamiento de otros productos forestales; antiguamente el aprovechamiento era comunal. Una dehesa boyal es un bosque con distinto suelo. Varios clases de animales y de plantas. Entre los distintos plantas se encuentran los aromáticos: robles quejigos, coscoja, espinos, juncos con humedades.

Con respecto a la fauna podemos encontrar: ovejas, conejos, perdices, paloma torcaz, liebres, zorro etc.



Walia M.

Alfonso V.

P3A LA DEHESA BOYAL PEDRO GORAYA VECINO

La Dehesa Boyal es un terreno de tierra que sirve para pastos. Antiguamente estaba vallada y era comunal.

Tiene trescientas hectáreas y comprende el camino de Cuenca, Valverde y la fábrica de madera "Dalmacia".

La Dehesa Boyal tiene una gran variedad de plantas como la mielga, acedera, algas verde y collejas. Con respecto a los árboles podemos encontrar robles, encinas, pinos y chopos.

Es un coto de caza, por eso hay conejos y liebres. También se pueden ver zorros.

En cuanto a las aves, abunda la urraca y la paloma torcaz. Se observan reptiles como el lagarto y la lagartija.

Actualmente la Dehesa Boyal se emplea para el pastoreo, ya que es una superficie abierta en la que el ganado se alimenta con pasto y plantas.



PATRIMONIO NATURAL

LA DEHESA BOYAL DE ARCAS

La dehesa boyal es un terreno común de los pueblos donde pueden pastar libremente el ganado de los vecinos y está situada junto al casco urbano de Arcas.

El suelo está formado por arcilla, caliza y sílice. Son suelos poco profundos y ácidos. La mayor parte del terreno está compuesto de pastizales o matorrales que sirven para dar de comer a los animales como los cerdos y al ganado de las personas.

Las plantas más frecuentes son: colbe, quejigo o rebollo, encina, carexas y choparros.

Los animales que se encuentran en la dehesa son: ciervo, jabalí, quitate negro, aguilucho, paloma torcaz, zorros, conejos, liebres, lagartos y mechudos.



Un día Julia nos llevo de excursión a la dehesa boyal de Arcas. Ahí vimos: una explanada con matorrales, encinas, romeros, bellotas, juncos y florecillas.

Autoras: Laura y Navalet

(Viene de la página 8)

El mantenimiento de la dehesa era sostenible y natural, ya que los animales, al comerse las plantas más bajas y más tiernas, mantenían el suelo limpio y libre de matujos que, de otro modo, cuando se secan, aumentan el peligro de incendios.

En el cole hemos salido a conocer este hábitat natural. Por una parte los niños y niñas de 1º y 2º, por otra los de 3º. Ahora todos conocemos mucho mejor cómo es nuestro entorno, sus características más importantes y los seres vivos que lo integran.

Además, los papás de Mario, de 1º, vinieron un día a clase y nos contaron un montón de curiosidades sobre los habitantes de la dehesa, nos enseñaron algunas ramas de árboles, unos cuernos, los agallones, las bellotas...

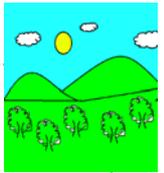
(Continúa en la página 10)

LOS ESPACIOS PROTEGIDOS DE C. L. M.: CONSERVAMOS PATRIMONIO

Carmen
Dina P3A
Miguel

Definición: un espacio protegido es un espacio donde no se pueden realizar actividades humanizadas.

PARQUE NATURAL	PARQUE NACIONAL
<p>Un parque natural es un espacio en el que pueden hacer actividades humanizadas pero no todo.</p> <p>El parque del Alto Tajo está en Guadalupe y una parte de Cuenca. Tiene grandes paredes rocosas. Entre la vegetación se encuentran árboles como chopos, enebros y almos.</p>	<p>Un parque nacional es un espacio donde no se puede hacer ninguna actividad humanizada.</p> <p>El parque nacional de Cabañeros está entre Ciudad Real y Toledo. Hay árboles como madroñas y robles. El parque nacional de las Tablas de Daimiel se encuentra en la provincia de Ciudad Real. La vegetación es muy variada. Junto al bosque mediterráneo hay alamos, mimbres y egreales. Viven muchas aves como galeas, patos y el aguilucho lagunero.</p>



PATRIMONIO NATURAL

SALIDAS A LA DEHESA BOYAL DE ARLAS

(Viene de la página 9)

Al conocerlo, nos ha picado el gusanillo de querer conservarlo porque es de todos; por eso sabemos que, cuando salgamos al campo, no ensuciaremos ni dejaremos residuos, ni encenderemos fuego. Sabemos que debemos dejarlo a las generaciones venideras igual de bien que nos lo han legado nuestros abuelos.



Ángel
Toni

LA DEHESA BOYAL

Arlas se encuentra situado en los confines de la Serranía de Guasca rodeado en un amplio valle que riega el río San Martín. Las dehesas y pinarales que se extiende por su término municipal y permiten realizar lugares excursiones y paseos.

- Las dehesas son bosques de robles y chaparros, son propios de la zona mediterránea, con inviernos muy fríos y algo húmedos y veranos secos y calurosos, por eso las dehesas cambian su aspecto con el paso de las estaciones.
- Junto al casco urbano, enfrente del colegio, está situada la Dehesa Boyal, que ocupa una extensión de 300 hectáreas. Más adelante, al sur, están las de la Atalaya y la Fuente Espino.
- El nombre de la Dehesa Boyal significa: terreno comunal de un pueblo. En este caso Arles, en donde podía pastar libremente el ganado de los vecinos. Según dicen los ancianos del pueblo, aquí pastaba el ganado que luego se vendía en Guasca.

Casotipos:

- El suelo: Es arenoso y/o ceroso, de poca caliza que se disuelve en agua. Todo Arles y sus alrededores están situados sobre calizas, desde baldas de agua subterránea que se filtra del agua de lluvia.
- La fauna: Hay zorros, conejos y liebres. Aparte de la primavera pastan las ovejitas.
- La vegetación: Destacan los robles quejigal, o robles y carrizos, chaparros, la corcoba, los juncos en las zonas más húmedas y las

plantas aromáticas como el tomillo.

El verano pasado nos fuimos a la Dehesa Boyal vimos muchas plantas como el tomillo, chaparros, robles y más plantas, como las que hemos mencionado antes. Vimos unas plantas que comen los cerdos igamones.

Ángel: Lo que más me gustó fue la zona de los chaparros.
Toni: a mí los chaparros, también.

Mib



- DEHESA BOYAL DE ARCAS -

Una dehesa boyal: Es un bosque mediterráneo claro de encinas, alcornoques y otras especies, con plantas para pastizales, matorrales, donde la actividad del ser humano ha sido intensa y generalmente está destinados al mantenimiento del ganado, a la actividad de la caza y al aprovechamiento de otros productos forestales (leñas, corcho, setas etc...). Es un ejemplo típico de sistema rural de la zona occidental de la península Ibérica.

El término Dehesa viene del latín "de fesa" (defensa.) Los primeros pobladores en la Reconquista hacían vallados para proteger los rebaños alejados en ellas. La dehesa boyal está junto al casco urbano.

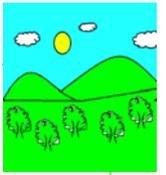
Los árboles más importantes son los chopales y los robles y como plantas, lo más característico es el matorral de arboledas.

Los animales que habitan en la dehesa son liebres, perdices, ovejales, cabras, jabalíes, corcos, zorros y ciervos.

El suelo de la dehesa es rico en sílice, carbonato cálcico y en nutrientes minerales.

Sergio e ~~David~~

PATRIMONIO NATURAL



El lunes 25 de mayo nuestra clase de primero salió, con los compañeros de segundo, a buscar plantas, animales, huellas, ... Fuimos a la sereda y a la dehesa de Arcas. Unos papás que sabían mucho nos lo explicaron antes.

Hicimos equipos cada equipo llevaba una bolsa de recogida de muestras y una ficha con las plantas que había que buscar.

También llevábamos una ficha con huellas de animales y encontramos de carnero, oveja, ciervo, ...

Al llegar al colegio pegamos nuestras hojas y escribimos su nombre en un cuadro.

También recogimos basura y la tiramos al contenedor.

1º de Arcas.



El viernes conocimos más las plantas que nos rodean, y a cada una de ellas tienen una función: unas son comestibles para las personas y también para los animales como las bellotas para los cerdos, el polen de las flores del campo para las abejas que nos producen la miel y por eso es muy importante cuidar y mantener limpio el medio ambiente, bosques, praderas, ríos, montañas, caminos y parques.

Lahla Peña.



PATRIMONIO NATURAL

EL VIERNES

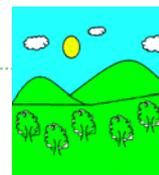
El viernes vinieron los padres de Mario el de 12 Antonio y Mariage. Contaron cosas de hojas de carrasca, de la coscoja, las bellotas del corido setero, de la margarita, de la obiaga, de la amapola, del rosal silvestre, del diente de león, del enebro, del tomullo y de la basura, que nos dijeron que si encontramos basura que la tiráramos.

Gerónimo

Vinieron dos hermanos que nos dieron una charla sobre la naturaleza y nos dieron las hojas: una de huellas de animales y otras de hojas de árboles, arbustos y hierbas, también nos dieron hojas de árboles, después de la charla de la naturaleza nos enseñaron cuernos de animales, unos grandes otros medianos y uno muy pequeño y más.

Victor Rodina Vered.





PATRIMONIO NATURAL

LAS PLANTAS DE NUESTRO COLE

En el patio pequeño del colegio de Chillarón, frente al gimnasio y al fondo, hay algunas plantas. Tenemos hierbas, arbustos y árboles.

Son pinos, romeros, enredaderas, lilos, rosales con rosas de diferentes colores,....

Ahora está precioso, hay sombra y huele fenomenal.



Este curso además, hemos construido un nuevo sistema de riego. Con botellas partidas (sin culo) puestas en vertical y, en vez de tapón, una pequeña piña. El agua va cayendo muy despacio de una botella a otra y las plantas se van regando en fila.

También son judías y lentejas de nuestra cosecha.



En clase, en la primavera del curso pasado, pusimos en macetas judías y lentejas. En septiembre cogimos la cosecha.

Son las que hemos sembrado ahora en abril. ¡Mirad cómo se crían!



Esperamos la nueva recolección en septiembre.

Alumn@s de primaria de Chillarón



PATRIMONIO NATURAL

EL RÍO MOSCAS, EN FUENTES

En el pueblo de Fuentes, como su nombre indica, estamos rodeados de manantiales y lagunas. Hemos buscado información sobre la hidrografía de nuestra localidad y alguna curiosidad. El río **Moscas** nace en Fuentes, provincia de Cuenca, atraviesa la localidad y, tras recorrer unos dieciocho kilómetros por terrenos de Las Zomas, Mohorte y La Melgosa, desemboca en el Júcar en el paraje de El Terminillo, en Cuenca. Es el tercer río de que baña la ciudad de Cuenca.

Actualmente las aguas del Moscas se utilizan con fines agrícolas, para regar huertas. Anteriormente sirvió como lavadero de lanas, en una época en que Cuenca era uno de los principales centros textiles del país.



El **Complejo Lagunar del Río Moscas** llega a ocupar unas 125 hectáreas y está declarado Microrreserva desde el año 2010, no sólo por sus recursos naturales, sino también por lo curioso de sus lagunas.

Son varias lagunas conectadas unas con otras por el subsuelo y que forman unos curiosos humedales, unas tienen mayor profundidad que otras. En la zona norte, en Fuentes, están la **Laguna de Mohorte** y la **de Las Zomas**, al sur las **Lagunas del Ojo de la Corva** que son un grupo de 5 en total, la **Laguna Negra** y la **Laguna de los Cedazos** que es la más grande de todas.

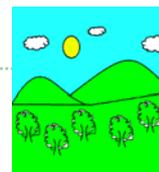


Literariamente, el río Moscas protagonizó un largo poema llamado "La Mosquea" escrito por el canónigo José de Villaviciosa, aproximadamente en el año 1615. La acción de este poema se desarrolla en la Mosquea, ciudad situada en la ribera del río Moscas. Su argumento, de carácter cómico, narra con gran ironía la guerra que enfrentó a las moscas y a las hormigas.

Información recabada en internet por los alumnos de 1º, 2º y 3º de Fuentes.

Estrofas de la Mosquea

Con lento paso por su vega amena
los espaciosos campos fertiliza,
y su hermosa ribera colma y llena
de mil frutos sabrosos y hortaliza.
El nombre pierde en la dorada arena
del Júcar, donde bravo se desliza,
y él le recibe entre sus aguas muchas,
y le abraza, colmándole de truchas.
La madre alegre del sagrado Júcar,
que en ella el Moscas su corriente vierte,
a sus saladas aguas en azúcar
con la dichosa mezcla le convierte.



NOTICIAS

DEPORTE ESCOLAR

CORRE, SALTA, LANZA

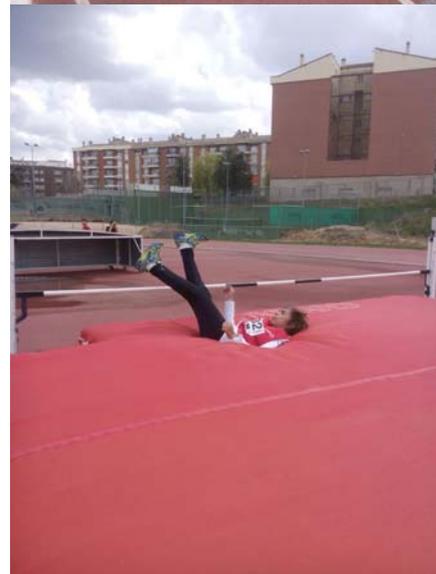
El pasado sábado, 11 de abril, estaba convocado el Campeonato Provincial de Atletismo en Pista, en el complejo deportivo "Luis Ocaña" de Cuenca.

Casi trescientos atletas acudieron a la cita, entre los que estaban los integrantes de los equipos infantiles masculino y femenino de nuestro colegio.

A lo largo de una preciosa mañana primaveral nuestros chicos y chicas participaron en carreras lisas y con vallas, en marcha, saltaron altura y longitud, lanzaron peso y jabalina y acabaron como es tradicional con los relevos, bajo una súbita lluvia tormentosa.

Las expectativas de resultados eran razonables y se superaron con creces. El balance en pruebas individuales fue de 3 medallas de oro en salto de longitud y marcha masculino y en 1.000 m lisos femenino; también 1 de plata en 80 m vallas masculino y 2 de bronce en salto de altura masculino y jabalina femenina. Ello, sumado a otros buenos resultados, hizo posible que el CRA Elena Fortún ocupara el tercer puesto por equipos, tanto en categoría masculina como femenina, algo que nunca antes se había logrado. Este magnífico resultado nos permite codearnos con los clubes y escuelas municipales deportivas más prestigiosas de la provincia.

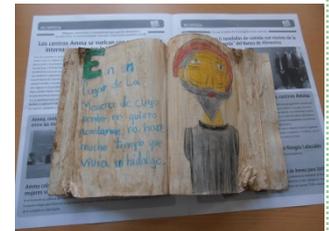
Desde la grada los padres y madres seguían con interés y emoción las actuaciones de los atletas; algunos recordando experiencias atléticas pasadas y otros comentando que "hay deporte más allá del fútbol". Así es.





NOTICIAS

¿Serían así los libros en aquella época?



Somos los alumnos y alumnas de primaria de Chillarón.

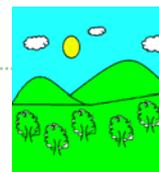


En esta ocasión os queremos mostrar nuestra versión particular del Quijote. Aprovechando que teníamos materiales para reciclar, hemos hecho un homenaje a Cervantes en la celebración del cuarto centenario de la segunda parte



Además, las más pequeñas han trabajado sobre algunos cuentos clásicos como Caperucita Roja y Ricitos de Oro.





NOTICIAS

DÍA DE LA MADRE: PRIMERO ARLAS

Los niños tenemos muchos tipos de regalos para nuestras madres. El más hermoso es el que hacemos con nuestras manos y el que decimos con nuestro corazón. Aquí va un puñado de cosas bonitas que decimos a nuestra madre. También le hicimos una tarjeta llena de flores y mensajes.



Eres la mamá más guapa del mundo.

Felicidades, te quiero.

Eres la mejor del mundo.♥

Te quiero mamá.

Mamá eres muy cariñosa.

Mamá eres mi preferida del mundo.

Mamá eres superbuenaa.

Mamá eres un cielo.

Eres la mejor madre del mundo.

Mamá eres un sol.

1^o de Arlan



CHILLARÓN EN FAUNIA



La excursión a Faunia tuvo lugar el día 4 de mayo y fue organizada por el AMPA de Chillarón. Al viaje acudimos todos los niños y niñas de la sección de Chillarón acompañados por las familias que pudieron asistir y las dos maestras. Nos lo pasamos genial, disfrutando de la experiencia y del buen tiempo que tuvimos y también, aprendiendo y conociendo las diferentes especies de animales.



NOTICIAS

CONVIVENCIA DE LECTURA

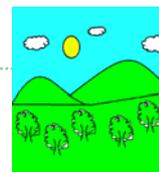
El 27 de mayo celebramos nuestra IX Jornada *Convivir y Leer*, nuestra tradicional Convivencia de Lectura. Todos los chicos y chicas del CRA estuvimos juntos en Arcas realizando diversas actividades de animación lectora y, sobre todo, conviviendo.

Las mamás del AMPA nos invitaron a chocolate con galletas de huevo, repetimos el mercadillo solidario con el que recaudamos casi 400 € fondos para la ONG *Vivere* que se dedica a realizar pozos en el Congo.

Después, los más pequeños disfrutaron de un mago y muchos juegos. Los de Primaria, por turnos estuvimos con Lidia, una animadora que impartió una sesión de juegos de comprensión lectora relacionados con el libro que antes habíamos leído; los de 1º y 2º, *Menudos bichos, ¡menudos!*, los de 3º y 4º *Pirata Plin, Pirata Plan* y los mayores *Siete reporteros y un periodista*.

(Continúa en la página 20)





NOTICIAS—FLASH



(Viene de la página 19)

Además los profes prepararon otras actividades, como un mural de bichos, lleno de mariquitas, libélulas, mariposas, abejas, saltamontes..., lectura de varias poesías de piratas, el juego del Tabú pirata, otro juego para representar una pequeña escena de la segunda parte de El Quijote, cuyo aniversario de su publicación celebramos este año y finalmente la confección de un gran periódico en papel de alto gramaje, con noticias relacionadas con las aventuras de don Quijote de la Mancha en versión actualizada.

Lo pasamos muy bien, trabajamos, aprendimos y el resultado fue un éxito.

FRUTA EN LA ESCUELA

También este curso hemos hecho la actividad del Programa *Fruta en la escuela*. En algunas aulas del cole pautar los almuerzos es algo habitual. Nos hemos acostumbrado a variar los almuerzos para comer de todo y en ello incluimos dos veces la fruta.

El Programa nos proporciona la fruta gratuitamente dos días a la semana en el tercer trimestre y a él se acoge todo el alumnado cuyas familias no se opongán. El Programa es bueno, los maestros y maestras nos obligan a comer fruta, ya que a veces nos hacemos un poco remolones; muchos de nosotros aprendemos a sustituir con la fruta los horribles bollos llenos de azúcares y grasas que tanto daño hacen a nuestra salud. Este año el programa ha disminuido



algo en su calidad, ya que no siempre nos han ofrecido fruta de temporada y un día nos dieron zumos envasados a lo que los profes se negaron en rotundo porque, siguiendo las pautas de nuestros sanitarios de cabecera, los zumos industriales no son buenos porque tienen exceso de azúcar.

Lo cierto es que, una vez acabado el programa, lo hemos echado en falta porque pocas cosas hay más refrescantes y estimulantes que una buena pieza de fruta a media mañana para cargar las pilas.





NOTICIAS—FLASH

Uno de los objetivos del programa ACTIVA + es el de aprender a ingerir una alimentación más variada y equilibrada que mejore nuestra vida y prevenga enfermedades en un futuro. Por ello, el 30 de abril en Villar de Olalla, los enfermeros Alba Soriano y Alejandro González impartieron una charla-coloquio destinada a papás y mamás para insistir en la importancia de cuidar la alimentación de sus hijos e hijas, las necesidades nutricionales de los peques que cambian con la edad, los grupos de alimentos y sus propiedades y los falsos mitos de la alimentación. Insistieron en la conveniencia de proporcionar de forma variada todos los nutrientes que son necesarios para mantener un estilo de vida saludable.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE



JUEGOS Y DEPORTES TRADICIONALES

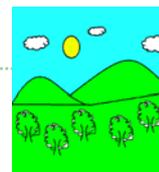
El 11 de mayo, todos los chicos y chicas de 3º y 4º participamos en el Programa "Juegos y Deportes Tradicionales", cuyo objetivo es el fomento de nuestra cultura a través de juegos tradicionales e intentar crear hábitos deportivos y sociales fundamentados en la educación en valores. Jugamos a la billa, el tángano, los bolos conquenses, la barra castellana, la tanga o chito y la calva.



SALIDA: LAGUNAS DE BALLESTEROS



Dentro de un programa de ADESIMAN para que conozcamos los espacios protegidos de la provincia de Cuenca y para que nos sensibilicemos en el cuidado y conservación del medioambiente, el 14 de mayo los chicos y chicas de 5º y 6º de Arcas y Villar de Olalla, acompañados por dos monitores y nuestros profes, visitamos en bicicleta las lagunas de Ballesteros, que están a medio camino entre ambas localidades. Aprendimos mucho y fue divertido.



NOTICIAS—FLASH

CONVIVENCIA INTERCENTROS



En el programa K@leidos, hemos coincidido dos años consecutivos en Almagro con nuestros compañeros de del CRA Miguel Delibes, con sede en Villalba de la Sierra. Allí surgió la idea de realizar una jornada de convivencia entre ambos centros para compartir actividades e inquietudes. Así, el 18 de mayo nos juntamos todos en Sotos, donde nuestros compañeros actores representaron la obra *Cervantes se ha vuelto loco, loco, loco* y las bibliotecarias municipales de varios pueblos de ambos CRA nos prepararon unas actividades de animación lectora... sobre Cervantes y el Quijote claro. También nos regalaron un libro para estimular nuestras ganas de leer.

TITIRICUENCA

Durante el mes de junio se ha celebrado el festival Titiricuena. Las niñas y niños de educación Infantil de Fuentes, Chillarón y Villar de Olalla, asistieron el día 8 en el Auditorio a la representación de *El Mamut y el Dragón*, de Javier Tonda, a cargo de los madrileños Teatro Viento Azul. Volvieron encantados con la magia de los pequeños muñecos que cobran una vida de cuento que ellos sienten como real.



TEATRO SOLIDARIO



Para redondear lo que ha sido un curso muy teatrero, el mismo día 19, ya de vacaciones, de nuevo los actores de Villar de Olalla representaron la obra *Cervantes se ha vuelto loco, loco, loco*. En esta ocasión fue en el salón de actos de la Fundación CCM con el fin de recaudar fondos para contribuir a la reconstrucción de los daños causados por el terremoto en Nepal. La entrada costó 5 € y se encargó de recoger el dinero la ONG Cáritas de Cuenca. El espectáculo fue un éxito, aunque lo más importante esta vez era mostrar nuestra solidaridad con quienes más lo necesitan.





NOTICIAS – VIAJES

VALERIA, UN VIAJE AL PASADO

Conocer cómo eran nuestros antepasados a través de los vestigios que nos han dejado, supone identificarnos con nuestras señas de identidad, con lo que somos y cómo somos: un patrimonio, histórico y cultural, material e intelectual. Nos hemos acercado a ese conocimiento visitando una pequeña joya de nuestro pasado romano, la vecina ciudad de Valeria.

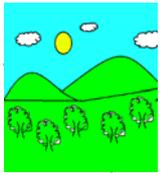
El pasado 23 de abril fuimos de excursión todos los niños y niñas de 3º y 4º de Arcas y de Chillarón con cuatro profes. Llevábamos la visita muy preparada con mapas, folletos y documentos sobre algunos de los sitios más emblemáticos de la ciudad romana: la basílica, el foro, la curia, las cisternas, las tabernas, la casa de adobe, la iglesia de Santa Catalina... Todo el trimestre pasado estudiamos historia y sabíamos qué era lo más importante que teníamos que ver; así, llevábamos nuestras fichas con la explicación y la ubicación precisa de cada uno de esos lugares.

Pero, para que la visita fuera perfecta, nos acompañó nuestro arqueólogo de cabecera, Domingo Martínez, el papá de Noa. Domingo nos explicó bastantes cuestiones que desconocíamos: por qué la ciudad está en ruinas, qué son los cimientos, qué es la argamasa, cómo se hace el adobe, qué es el Ninfeo, cómo se organiza el foro, las calles principales... y sobre todo, nos contó cómo se excava en un yacimiento para encontrar restos interesantes



‘Teo, el alcalde, que antes fue director de este cole, nos había preparado una excavación simulada y Domingo, nos explicó cómo empezar a retirar tierra, qué podíamos encontrar, cómo calcular la edad y la procedencia de los restos: recogimos algunos restos de vasijas, de tejas, alguna piedra tallada y un pedacito de *terra sigilata*, que era al barro cocido que usaban los romanos... y todos tuvimos la oportunidad de probar con la excavación.

La visita resultó muy interesante. Nos encantó la actividad porque pudimos aprender algo que ya habíamos estudiado antes en clase, solo que ahora de un modo práctico. Es muy atractiva la arqueología, y la historia.



NOTICIAS-VIAJES

Un día en la naturaleza

• Un día en la naturaleza... Un día íbamos de excursión a la fuente de las tablas y salimos del colegio y nos montamos en el autobús, llegamos allí y nos explicaron las normas y fuimos a navegar con sus canoas y a hacer piragüismo, y véramos las segundas en salar, llegó nuestro turno y cuando nos subimos a la pira que pusieron prepos de habilidad, cuando íbamos a salir de la barca le salpique a la profesora y me hizo una aguadilla luego volvimos allí a la casa y nos seguimos luego hicimos una actividad de puntería y un juego de tiro con arco, y cuando terminamos del tiro con arco hicimos tiorina encima de un río pequeño. Al terminar nos pusimos a merendar y... después nos explicaron que hay que cuidar la naturaleza y que el pase capadense sirve para que en el albergue no entren animales.



M F 4.º B





NOTICIAS-VIAJES



Carla, curso 4º B, 9 años

- UN DÍA EN LA FUENTE DE LAS TABLAS -

El día 13 de mayo de 2015 fuimos a la "Fuente de las Tablas" en Uña.
Cuando llegamos Pancho, Trina, Chechu, David y Jabara, que eran los monitores de las actividades, nos explicaron las normas. Empezaron haciendo piragüismo y cuando terminamos fuimos al albergue a comer.

Había muchas cosas: macarrones, croquetas, empanadillas y de postre nos daban a elegir entre fruta o flan.

Nos dieron un tiempo libre después de comer.

Después nos dividieron en dos grupos; unos iban a la tirolesa y los otros hacían tiro con arco y voleibol.

Llegó la hora de merendar y tras la merienda hicimos un poco de actividades didácticas.

Apuntaron sobre cosas que era un para conchales, como utilizar las pajeras y las ardiellas de sorgo y la resaca de los ardielles, los tres tipos de pines y sus tipos de pines, incluso como se quedaban cuando las mordían los animales. Fue una excursión muy divertida y aprendimos muchas cosas.

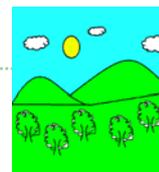
UN DÍA EN LA FUENTE DE LAS TABLAS

María M.R.
4º B.

El 13 de mayo los alumnos de 4º de primaria del colegio Cea Elera Fortín fuimos un día a la Fuente de las Tablas. Cuando llegamos nos presentaron a los profesores que se llamaban:

Pancho, Jabara, Trina, David y Chechu. Luego fuimos a montar en piragüismo. Hicimos juegos con las piragüas en el agua. Uno era que Chechu nos tiraba un remo y teníamos que cogerlo montados en piragüa. Luego fuimos a comer, comimos macarrones, empanadillas, croquetas y patatas fritas. Después jugamos al tiro con arco y luego fuimos a la tirolesa. Cuando terminamos merendamos donuts y zumo de melocotón. ¡Nos lo pasamos muy bien!





NOTICIAS-VIAJES

SEMANA NAÚTICA

Con los niñas y niños de 3º y 4º hemos pasado tres días en Valencia. La actividad forma parte del programa ACTIVA + pero, sobre todo, responde a una de las finalidades más importantes que tenemos como educadores, tanto las familias como los centros escolares: pretendemos educar en los hábitos saludables: más actividad física, más juegos al aire libre, mejor alimentación y ocio inteligente. Pues bien, todos esos objetivos los hemos cumplido, y con creces, en estos días y, además, hemos trabajado los hábitos de desarrollo personal y hemos convivido en un entorno nuevo, lejos de las familias.

La actividad se ha desarrollado en Valencia, mediante una visita guiada al Oceanogràfic, la realización de un curso de vela en la Escola Municipal de vela, juegos en el parque Gulliver y en la playa y alojamiento en el albergue Urban Youth Hostel.

Salvo el fuerte chaparrón de la primera tarde, del que afortunadamente nos pudimos refugiar debajo de un puente, todo lo demás ha sido un éxito. Los chicos y chicas lo han pasado fenomenal; vuelven a casa con ganas de repetir y, aunque alguno ha sentido un poco de *mamitis* en algún momento, la experiencia les ha gustado.

Las actividades de aprendizaje fuera del entorno escolar tienen la gran ventaja de que permiten a los niños y niñas mostrarse como son, afianzar su autonomía personal y sus habilidades sociales. Al profesorado nos proporciona el mejor contexto para conocerlos un poco más y detectar algunas debilidades que deberemos afrontar en nuestro día a día para mejorar el desarrollo integral de nuestro alumnado, que es el fin último y primero que nos ocupa.

Hay que reconocer el buen comportamiento de todos, que han sabido respetar las normas y adecuarse al grupo mientras han disfrutado de lo lindo; ello nos ha valido una felicitación y el reconocimiento de los responsables, tanto de la Escola de Vela como del albergue, lo que debe ser un motivo de satisfacción para toda la comunidad educativa del colegio.





NOTICIAS-VIAJES

CONVIVENCIA EN FUENTES



Lo primero que hicimos fue almorzar, gracias a la amabilidad de las mamás fuenteñas que nos recibieron con zumo y magdalenas. Después nos dividimos en grandes grupos y fuimos rotando por los distintos espacios para hacer diferentes actividades.

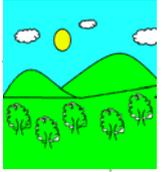
Los peques de infantil, junto con sus maestras y algunos profes más de apoyo, estuvieron toda la mañana en el recinto de la piscina municipal y allí jugaron con los paracaídas, con el globo-bolea, con los números de foam, gatearon a través del túnel y jugaron al tren, al corro, cantaron... y lo más importante, visitaron a Epi, la recreación de uno de los

Nada mejor para terminar el curso escolar que celebrar una Convivencia en la que todos los niños y niñas del CRA, junto con nuestros maestros, pasemos un día juntos realizando actividades divertidas en las que nos encontremos con nuestros compañeros de los otros pueblos.

Nos gusta visitar todas las secciones y saber un poco más acerca del territorio del colegio al completo. Este año ha tocado en Fuentes. Teníamos el aliciente de conocer todas las novedades sobre los fósiles de dinosaurio encontrados en el yacimiento de Lo Hueco durante la realización de las obras del tren de alta velocidad. Se trata de uno de los yacimientos más importantes de Europa del que se han extraído más de 9.000 piezas que permitirán a los paleontólogos investigar a fondo cómo era la vida en nuestra provincia hace 65 millones de años. Y hasta allí nos desplazamos en un montón de autobuses.



NOTICIAS-VIAJES



CONVIVENCIA EN FUENTES



dinosaurios que poblaron estas tierras.

Los chicos y chicas de primaria, nos dividimos en tres grandes grupos y nos turnamos entre el frontón municipal, el centro de interpretación de Lo Hueco y el Centro Social para hacer juegos cooperativos, ver un documental sobre el yacimiento paleontológico y visitar un par de salas del centro de interpretación; las bibliotecarias de Fuentes y Chillarón nos recibieron muy amablemente, nos explicaron todo muy bien y nos contaron un precioso cuento... de dinosaurios.

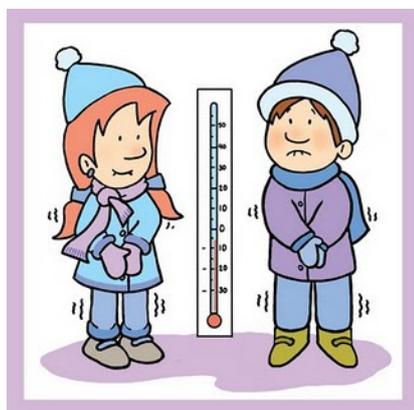
Terminó el día con un acto formal en el que los maestros tutores de 6º entregaron a los alumnos mayores una orla como recuerdo de su paso por el colegio. Les despedimos con un gran aplauso y ellos entregaron algunos obsequios sus profes.





NATURALEZA CURIOSA

INCLEIBLE, VERDAD ?



No es precisamente fresquito lo que hace en el continente blanco, la Antártida, considerado el lugar más frío del planeta con $-93,2^{\circ}\text{C}$ registrados en agosto de 2010. Es fácil que haya más de 130°C de diferencia con respecto a las temperaturas que se registran en España en esa misma época. Claro, que en la Antártida están en pleno invierno. Pero si queremos encontrar el lugar permanentemente habitado más frío del mundo, tendremos que viajar a Verkhoyansk y Oimekon, en el noreste de Siberia, donde los termómetros han llegado a bajar hasta $-67,8^{\circ}\text{C}$. Vamos, que no nos podemos quejar de nuestro invierno.

En junio de 2012 se marcó un vencejo común con un geolocalizador para estudiar sus viajes migratorios. Desde España viajó a una zona entre Uganda y Tanzania, cerca del lago Victoria, donde llegó a principios de octubre. Después, a primeros de diciembre se desplazó hacia el este hasta llegar cerca de la isla de Zanzíbar, donde pasó el resto del invierno. A principios de febrero de 2013 el ave regresó a España, donde llegó en mayo, comprobando que había recorrido más de 11.000 kilómetros en total. ¡Y casi sin parar!

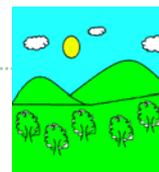


Cuando estudiamos los animales y su modo de reproducción, decimos que los reptiles son ovíparos porque se reproducen por huevos. Sin embargo, esto no es del todo cierto, ya que hay unas 2.000 especies entre lagartos y serpientes que tienen embriones y paren. No solo eso, sino que ya tenían esta habilidad antes de la aparición de los mamíferos sobre la Tierra. Es cierto que unas 8.000 especies ponen huevos, pero no sabemos por cuánto tiempo seguirán haciéndolo. Ni lo sabremos...

Hace muchos años, una mujer italiana ingirió extractos de una hierba llamada belladona. Lo hizo porque tenía la propiedad de ensanchar las pupilas de los ojos, algo que supuestamente los hombres consideraban muy atractivo. El nombre de la planta deriva del efecto que tenía: *belladona* significa *mujer hermosa* en italiano. Con los años los científicos han descubierto que la atropina, el agente químico activo de la belladona, es extremadamente tóxico. La belladona pertenece a la familia de las solanáceas, que incluye otras plantas venenosas además de los tomates, las patatas y las berenjenas.



Jaime Rodríguez Laguía



EDUCANDO EN FAMILIA

Cómo disfrutar de las vacaciones con nuestros hijos

Por JESÚS JARQUE

Con el final de curso se acerca el largo periodo vacacional para los niños y niñas. Es un tiempo de descanso, de disfrute y cambio de actividad.

Las vacaciones suelen estar condicionadas porque coinciden en parte, con el trabajo de los padres y surge el problema de qué hacer con los niños. Al margen de este aspecto, que es importante, en este artículo se pretende ofrecer algunas pautas para afrontar, desde un enfoque educativo, las vacaciones de vuestros hijos, especialmente de los 3 a los 12 años.

1. Disfrutad de la convivencia familiar.

-Las vacaciones son una oportunidad única para disfrutar de los hijos y que los hijos disfruten de vosotros, sus padres. Ahora no es válida la excusa de la falta de tiempo o de la prisa.

- Es el momento de pasar más tiempo juntos, de hablar, de jugar, de hacer actividades cotidianas en familia, de convivir con otros parientes...

- Para que la convivencia no termine siendo asfixiante, será el momento de adoptar normas y ajustar los límites.

- Aunque muchas familias termináis quejándoos de esta convivencia, lo cierto es que es el momento de disfrutar de la infancia de vuestros hijos, que como sabéis, es un periodo corto, único y que cuando se vaya no volverá jamás.

2. Disfrutad del tiempo libre.

- Las vacaciones deberían ser para los niños un tiempo para disfrutar y hacerlo sobre todo al aire libre: jugar, hacer deporte, bañarse...

- Las piscinas, campamentos, el contacto con la naturaleza, paseos en bicicleta, en patinete, "horas extras de parque"... o de la plaza del pueblo, deberían estar presentes, según las posibilidades de cada uno.

- Es también un momento privilegiado para entablar relaciones con otros niños y realizar actividades en grupo.

3. Sobre los deberes escolares.

- Los deberes escolares deberían quedar aparcados durante las vacaciones en niños de Infantil y Primaria. Como ocurre en el campo, si las vacaciones estivales son un tiempo de "barbecho", cuando los aprendizajes escolares se retomen, se harán con más garantías.

- En cualquier caso, hay familias que sí queréis que vuestros hijos repasen algunos contenidos escolares. Si es así, no dediquéis más de una hora al día, preferiblemente a primera hora de la mañana, descansando los fines de semana y durante al menos, una quincena.

4. Otros aprendizajes.

- En lugar de hacer deberes escolares mejor abordar otros aprendizajes durante las vacaciones. Las manualidades o el dibujo puede ser una opción divertida.

- Otros niños aprovechan para potenciar la expresión escrita: escriben cuentos, empiezan un diario...





EDUCANDO EN FAMILIA

(Viene de la página 30)



- Es el momento de aprender ciertas tareas del hogar, como hacer la cama, lavar los platos, preparar la merienda, barrer...
- Se pueden aprender o mejorar algunas habilidades deportivas como la natación, montar en bici, patinar.
- El perfeccionamiento de los idiomas, abordado de una manera más funcional y menos académica, también puede ser buena opción.

5. La lectura.

- Las vacaciones son también un periodo para fomentar la lectura de los niños. Los padres podéis seleccionar con ellos aquellas lecturas que más les puedan atraer. No es necesario hacer un desembolso económico: es también un momento de visitar con ellos las bibliotecas de la localidad, aprender cómo funcionan y hacer uso de ellas.
- El ejemplo que deis los mayores será decisivo para fomentar



la lectura de los pequeños. Si vosotros leéis... hay más probabilidades de que vuestros hijos también lo hagan.

6. Las rutinas

- Durante las vacaciones las rutinas se cambian. Es normal que se modifiquen los horarios y algunas actividades.
- Sin embargo, deberíais fijar una hora para levantarse y acostarse, aunque sea más flexible que durante el curso. También debéis respetar las horas de las comidas.
- Los videojuegos y la televisión no tienen por qué estar excluidos durante las vacaciones. Incluso se les puede dedicar más tiempo. Lo importante es que no sea la actividad exclusiva y que estén supervisados por vosotros.

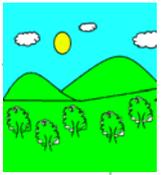
7. Los viajes.

- Si tenéis la oportunidad de salir de vacaciones fuera del lugar de residencia, es un momento privilegiado con los niños. Es una ocasión para enseñarles y practicar las normas básicas de educación cuando se convive con otras personas, por ejemplo en los viajes en transporte público o en el lugar de vacaciones.
- Es un momento adecuado para conocer mejor la historia del lugar y realizar alguna visita cultural.

8. ¿Y si se aburren?

- Algunos niños se quejan durante las vacaciones de que se aburren. Esto suele ser habitual. Durante el curso tienen el horario muy estructurado y organizado... y no hay tiempo para aburrirse.
- El aburrimiento se considera positivo, porque al ser una situación desagradable, hará que el niño o la niña sea creativo para salir de esa situación. Por eso, los padres, no le solucionéis totalmente el problema. No les rellenéis la jornada con actividades; que sea él mismo el que aprenda a gestionarse su tiempo libre.
- Podéis proponerle algunas actividades o alternativas, pero que sea él mismo el que busque la manera más adecuada de completar su tiempo libre.

Para todos... ¡Felices Vacaciones!



PASATIEMPOS

PARA LOS MÁS MAYORES

SOPA DE LETRAS

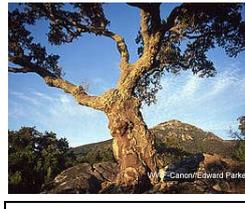
Busca en esta sopa de letras los nombres de estas 10 especies que están en peligro de extinción en España.



FERRERET



OSO PARDO



ALCORNOQUE



LINCE IBÉRICO



ESTURIÓN



CERCETA



ATÚN ROJO

A	G	I	D	Y	S	J	N	M	J	I	P	Y	L	R
X	Z	A	M	O	L	L	A	G	O	R	U	Q	F	C
Ñ	C	A	L	C	O	R	N	O	Q	U	E	L	C	W
L	A	I	R	E	P	M	I	A	L	I	U	G	A	B
C	V	I	T	R	Y	T	G	B	W	O	P	X	F	X
A	Z	A	X	X	E	R	E	Q	Y	C	D	A	P	N
P	W	Q	N	F	V	S	D	B	B	G	R	T	X	F
M	U	Q	V	X	I	J	T	T	Z	S	L	E	V	Ñ
J	N	Y	M	X	Z	O	L	U	E	X	L	C	D	M
L	A	T	U	N	R	O	J	O	R	Ñ	M	R	L	X
V	N	T	N	A	M	S	E	D	H	I	X	E	Y	J
T	E	R	E	R	R	E	F	R	J	W	O	C	H	V
Ñ	Ñ	Q	H	S	O	F	W	Q	R	C	Y	N	D	D
X	L	I	N	C	E	I	B	E	R	I	C	O	Ñ	X
I	Q	Z	S	Ñ	T	G	O	D	R	A	P	O	S	O



ÁGUILA IMPERIAL



DESMÁN



UROGALLO



PASATIEMPOS

PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

CRUCIGRAMA

HORIZONTALES:

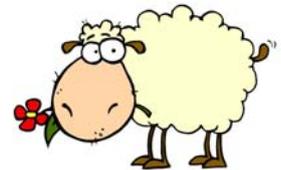
- 4.-Bichito rojo con puntitos negros.
- 8.-Animal que nos da la lana.

VERTICALES:

- 2.-Es un insecto muy trabajador: en verano recoge comida.
- 4.-La vemos en primavera volando por encima de las flores.
- 6.-Cuando nos pica, nos sale un grano.
- 8.-Se come los piñones y salta de árbol en árbol.
- 10.-Hace la miel.



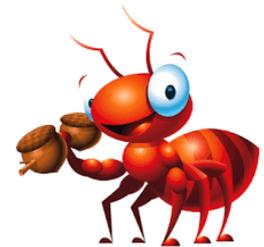
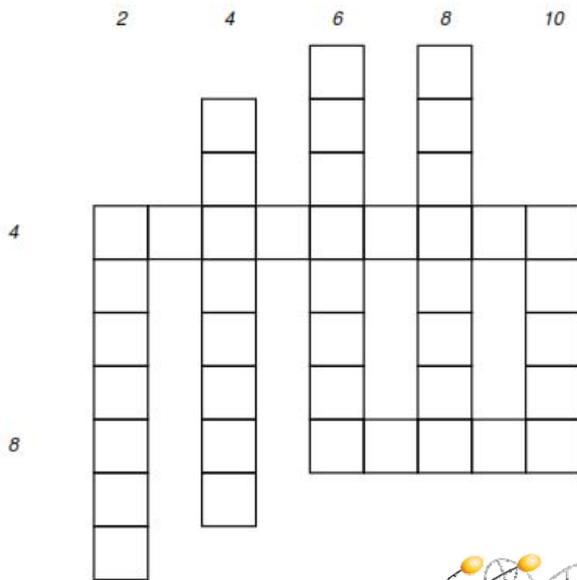
MARIQUITA



OVEJA



ARDILLA



HORMIGA



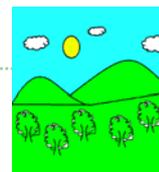
MARIPOSA



ABEJA



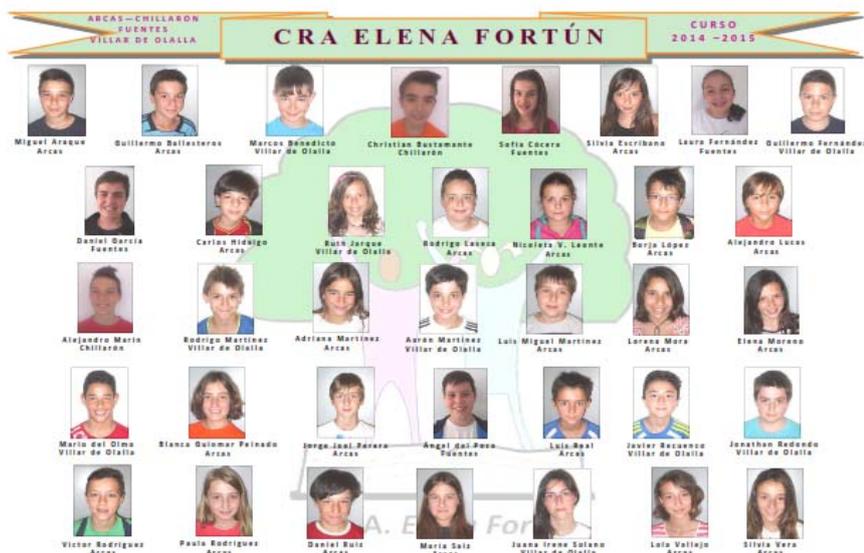
MOSQUITO



ES MOMENTO DE DECIR ADIOS A NUESTROS CHICOS Y CHICAS DE 6º

Este final es un nuevo comienzo.

El futuro no pertenece a quienes saben esperar,
sino a quienes saben prepararse.



Y LOS PEQUES DE 5 AÑOS PASAN DE INFANTIL A PRIMARIA

No podemos dirigir el viento, pero podemos ajustar las velas



CRA ELENA FORTÚN
C/ La Mancha nº 70 16196
Villar de Olalla. (Cuenca)
Tlf. 969 267184
Mail: 16004236.cra@edu.jccm.es
Web: <http://cra-elenafortun.centros.castillalamancha.es/>

